



ACTIVIDADES DE EDUCACIÓN AMBIENTAL ADAPTADAS AL CURRÍCULO ESCOLAR DE CASTILLA Y LEÓN 2022/2023

PRESENTACIÓN

La Junta de Castilla y León, a través de las Consejerías de Educación y de Fomento y Medio Ambiente, promueve iniciativas para impulsar la Educación Ambiental en el sistema educativo, destacando el papel esencial de la formación para lograr un Desarrollo Sostenible económico, social, ambiental y humano.

Fruto de la colaboración entre la Dirección General de Innovación y Equidad Educativa y la Dirección General de Calidad y Sostenibilidad Ambiental se presenta este Programa de Actividades de Educación Ambiental adaptadas al Currículo Escolar de Castilla y León, que reúne un conjunto de propuestas educativas que se desarrollan en el PRAE de Valladolid.

El PRAE es un equipamiento de la Junta de Castilla y León de carácter abierto, vanguardista y ejemplarizante que pretende extender la cultura de la sostenibilidad a toda la sociedad, atribuyendo una relevancia especial a los profesores y estudiantes de todos los niveles educativos.

Agustín Francisco Sigüenza Molina
Director General de Formación Profesional,
Régimen Especial y Equidad Educativa

Rubén Rodríguez Lucas
Director General de Calidad y
Sostenibilidad Ambiental

INTRODUCCIÓN

El complejo PRAE (**Propuestas Ambientales Educativas**) es un equipamiento de la Junta de Castilla y León compuesto por un Centro de Recursos Ambientales y un Parque Ambiental que nace con la vocación de impulsar la cultura de la sostenibilidad en nuestra comunidad.

En este sentido, el PRAE es un complejo de uso social, técnico y educativo, de disfrute, experimentación y sensibilización ambiental que contribuye a alcanzar los **ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible)** propuestos por la ONU en la **Agenda 2030** a escala planetaria.

INTRODUCCIÓN

Además, el funcionamiento del PRAE está adaptado a la **II Estrategia de Educación Ambiental de Castilla y León**, aprobada mediante Acuerdo 35/2016 de 9 junio de 2016.

El presente documento incluye nuestro programa de **actividades ambientales adaptadas al currículo** de cada ciclo, enfocadas a contribuir a complementar y dar continuidad a lo visto en el aula. Para que la visita sea lo más enriquecedora posible intentaremos adecuarnos a las necesidades concretas del grupo en función de los intereses que nos transmita su docente.

ORGANIZACIÓN DE LA VISITA

Todas nuestras instalaciones son accesibles a personas con movilidad reducida y nos comprometemos a adaptar las actividades propuestas al alumnado que requiera de necesidades educativas especiales.

La duración de la visita será de unas tres horas (con un descanso para el almuerzo), y están planteadas para grupos de 25 alumnos*.

La jornada comenzará a partir de las 10:00 y se dividirá en una actividad adaptada al currículum educativo y una visita guiada al Parque ambiental.

ORGANIZACIÓN DE LA VISITA

Todas las actividades* estarán dirigidas por el equipo de educación ambiental del PRAE (a excepción del descanso). El profesorado deberá permanecer en todo momento con su grupo, siendo responsable del mismo.

Para más **información y reservas** puede visitar nuestra web www.praecyl.es o contactar con nosotros en: reservas@praecyl.es o en el **teléfono 983 45 03 68** .

En las siguientes páginas presentamos y detallamos las actividades que ofertamos. Algunas están orientadas para un curso determinado y otras pueden adaptarse a diferentes niveles e incluso a temáticas en las que el grupo estuviera interesado.



prae **propuestas ambientales educativas**

A Parque Ambiental
• Superficie: 40.000 m²



B Centro de Recursos Ambientales
• Superficie: 3.500 m²



A Parque Ambiental



1 Laguna

Un espacio que permite conocer el ciclo del agua, la vida que en él habita y su función.

2 Huertos

Desarrollo de actividades educativas con referencia a los trabajos hortícolas y de viverismo.



3 Invernadero

Cuenta con las estructuras adecuadas para la protección de siembras y actividades de viverismo en invierno.

4 Aulario

Es un edificio semienterrado destinado a Aulas, talleres educativos.

5 Jardín 3 R

El espacio del reciclaje por excelencia, creado exclusivamente con materiales reutilizados.



6 Fitocalendario

12 parcelas que exponen plantaciones de especies vegetales destacables en el mes que representan.

7 Ecosistemas

Espacios destinados a la representación vegetal de distintos paisajes de Castilla y León.



Junta de Castilla y León



ACTIVIDADES



ÍNDICE DE ACTIVIDADES POR ETAPA EDUCATIVA

EDUCACIÓN INFANTIL.

SEGUNDO CICLO

- Tesoros efímeros10
- La mejor sopa del mundo13

EDUCACIÓN PRIMARIA

PRIMERO Y SEGUNDO

- La casa de los ODS16
- Pasito a Pasito19

TERCERO Y CUARTO

- En la piel de otro ser vivo22
- Triple alianza (de 3º a 6º de primaria)25
- Bichos.....28

QUINTO Y SEXTO

- Oriéntate hacia los ODS31
- Botánicos por un día34

EDUCACIÓN SECUNDARIA / BACHILLERATO Y CICLOS FORMATIVOS

- La despensa de las aves 37
- Escape box-ODS 40
- Mural del clima 43

La mayor parte de las actividades se realizarán al aire libre, ajustándose todas ellas a las condiciones sanitarias y meteorológicas del momento.

TESOROS EFÍMEROS

Esta actividad está desarrollada para que el alumnado descubra el entorno natural que les rodea desde la curiosidad, los sentidos, las emociones y la experiencia estético - artística.

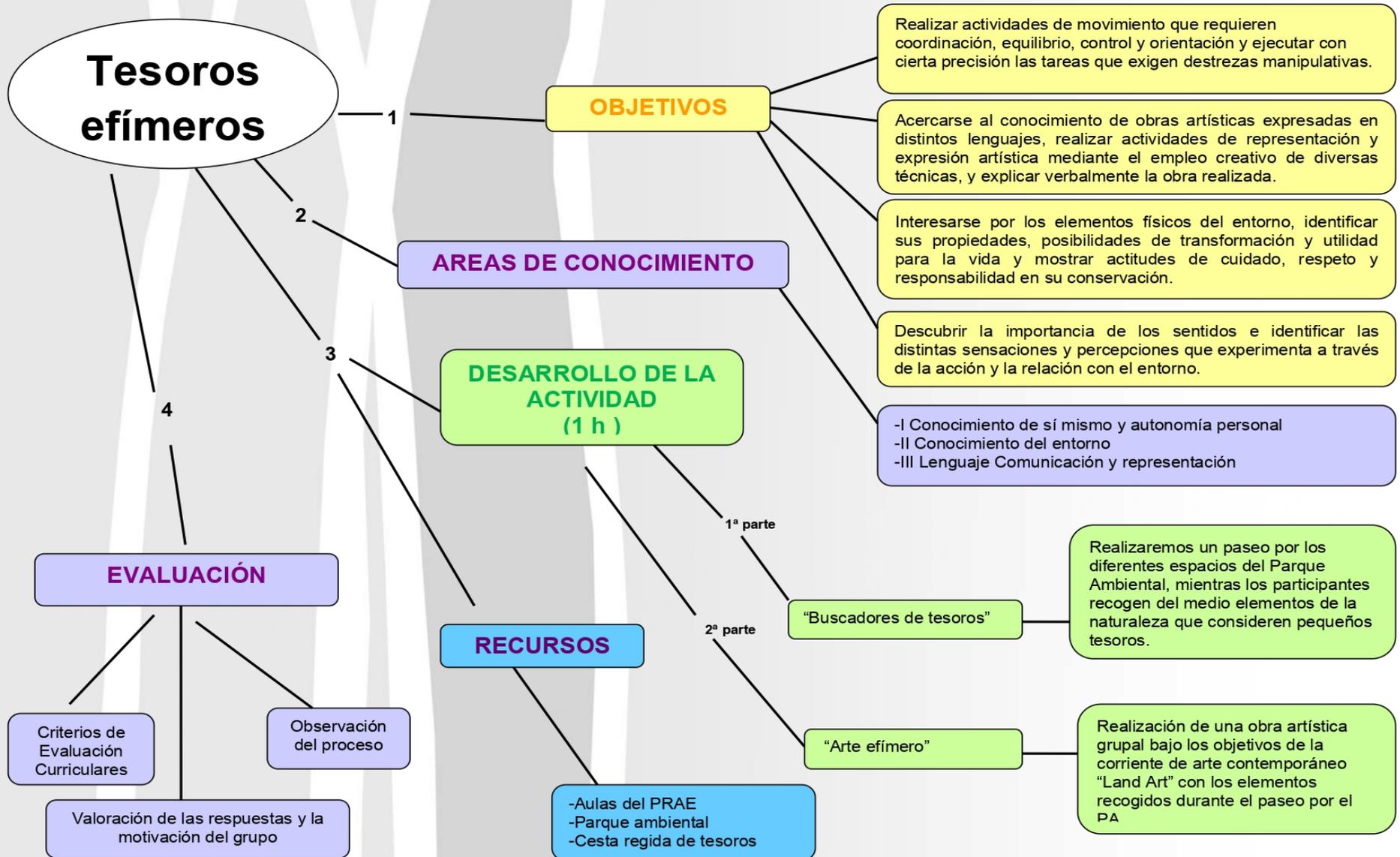
Centrando la atención del alumnado en pequeños elementos de la naturaleza, podremos explorar, casi sin darnos cuenta, los paisajes que se integran en el Parque Ambiental.

Los tesoros que esconde la naturaleza y que tienen un significado muy personal, pasarán a ser mis tesoros, nuestros tesoros en colectivo, para posteriormente, convertirse en una obra de arte integrada en la naturaleza, que tendrá un tiempo de permanencia limitado.

¡Esperamos que disfruten del camino!



MAPA CONCEPTUAL DE LA ACTIVIDAD



CONTRIBUCIÓN DE LA ACTIVIDAD AL DESARROLLO DE LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO

De acuerdo al *REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil, así como el DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León*, los contenidos que se trabajan en esta actividad tienen una incidencia directa en el desarrollo de las siguientes áreas de aprendizaje de la educación infantil:

- **I Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.** Fomentando el establecimiento de las relaciones sociales y afectivas a través del juego en un espacio natural. Así como la autonomía y la mejora, dominio y control de movimientos. Activando las sensaciones y percepciones procedentes del medio natural que les rodeará en su camino en la búsqueda de tesoros.
- **II Conocimiento del entorno.** Posibilitando la comprensión del mundo que rodea al alumnado, comprendiendo y representando este mismo dándose cuenta de las partes que lo conforman. Con una actividad que partirá de la curiosidad hacia los elementos cercanos para poder establecer una idea más global del entorno.
- **III Lenguaje, comunicación y representación.** Activando un formato de comunicación artística desde lo individual a lo colectivo, desde una metodología que resulta integradora del medio natural y de los elementos elegidos por el propio alumnado. Favoreciendo a través de este el contacto con un mismo y con los compañeros, así como una comprensión del mundo que les rodea.

LA MEJOR SOPA DEL MUNDO

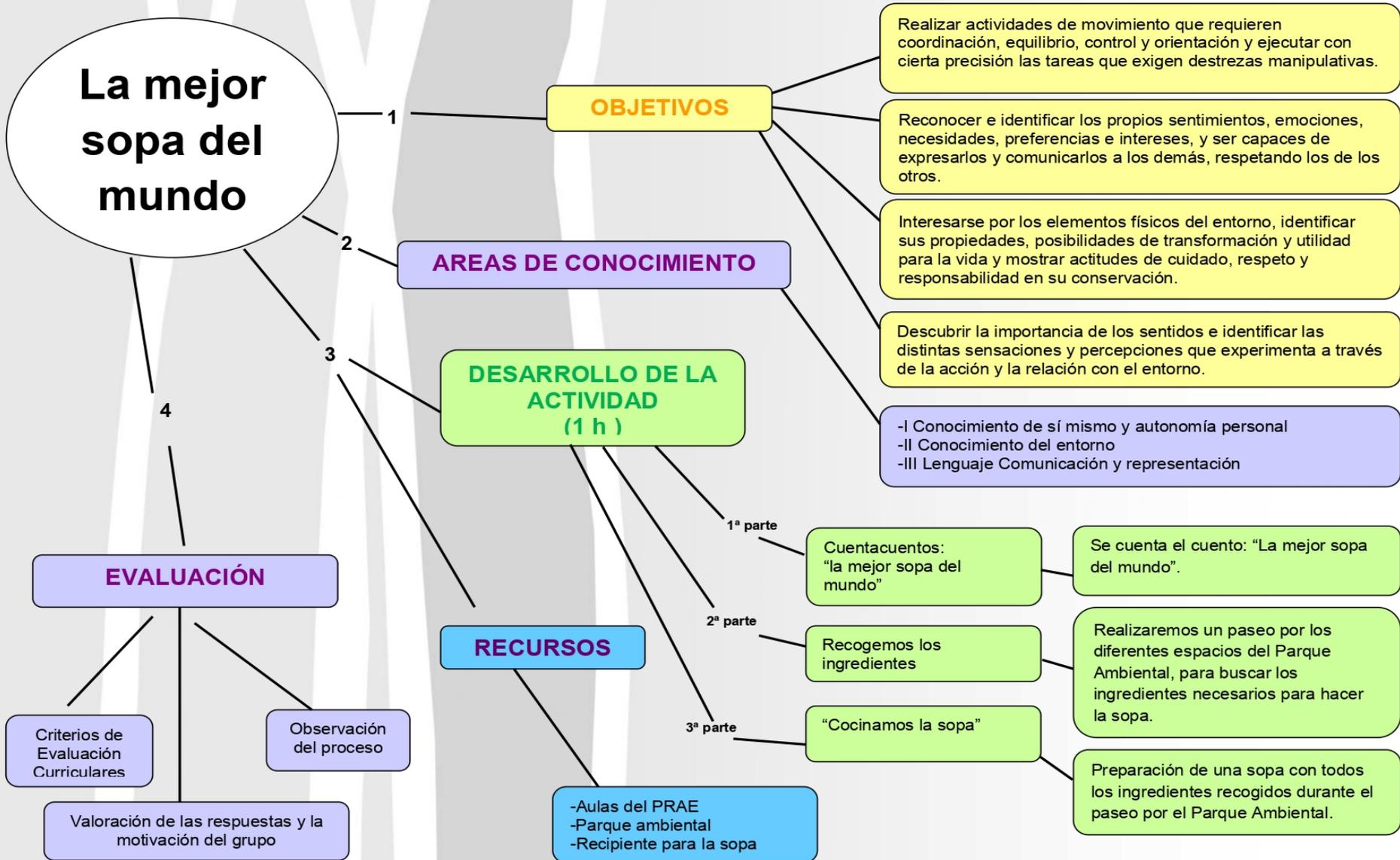
Con esta actividad descubriremos el entorno natural de nuestro Parque Ambiental a través de la literatura, los sentidos y las emociones.

Mediante un cuento que fomenta valores tan importantes como: la cooperación, el trabajo en equipo, el respeto y la solidaridad, los alumnos de infantil, asumiendo el papel de diferentes animales del bosque se sentirán protagonistas y elementos indispensables en la elaboración de una gran sopa colectiva que resultará ser “la mejor sopa del mundo”.

¿Listos para cocinar?



MAPA CONCEPTUAL DE LA ACTIVIDAD



CONTRIBUCIÓN DE LA ACTIVIDAD AL DESARROLLO DE LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO

De acuerdo al *REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil, así como el DECRETO 122/2007, de 27 de diciembre, por el que se establece el currículo del segundo ciclo de la Educación Infantil en la Comunidad de Castilla y León*, los contenidos que se trabajan en esta actividad tienen una incidencia directa en el desarrollo de las siguientes áreas de aprendizaje de la educación infantil:

- **I Conocimiento de sí mismo y autonomía personal.** Fomentando el establecimiento de las relaciones sociales y afectivas a través del juego en un espacio natural. Así como la autonomía y la mejora, dominio y control de movimientos. Activando las sensaciones y percepciones procedentes del medio natural que les rodeará en su camino en la búsqueda de los ingredientes para elaborar la sopa.
- **II Conocimiento del entorno.** Posibilitando la comprensión del mundo que rodea al alumnado, comprendiendo y representando este mismo dándose cuenta de las partes que lo conforman. Con una actividad que partirá de la curiosidad hacia los elementos cercanos para poder establecer una idea más global del entorno.
- **III Lenguaje, comunicación y representación.** Expresando ideas, sentimientos, emociones y deseos mediante la lengua oral, utilizándola como instrumento de comunicación, representación, aprendizaje, disfrute y relación social. Participación en las realizaciones colectivas fomentando el interés y consideración por las elaboraciones de expresión plásticas propias y de los demás.

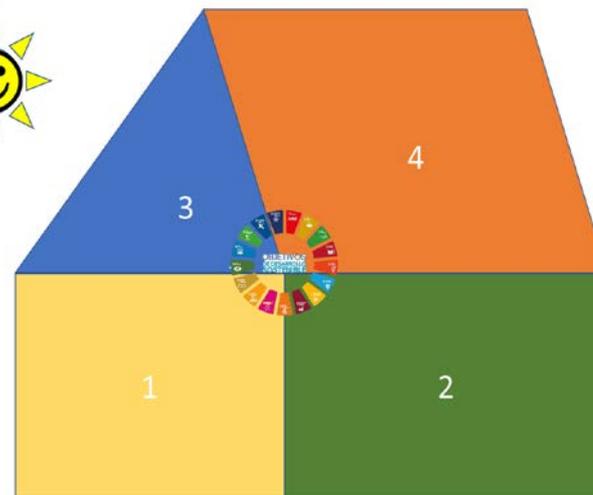
LA CASA DE LOS ODS

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible, ODS, representan principios básicos para poner fin a la pobreza, proteger el planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad.

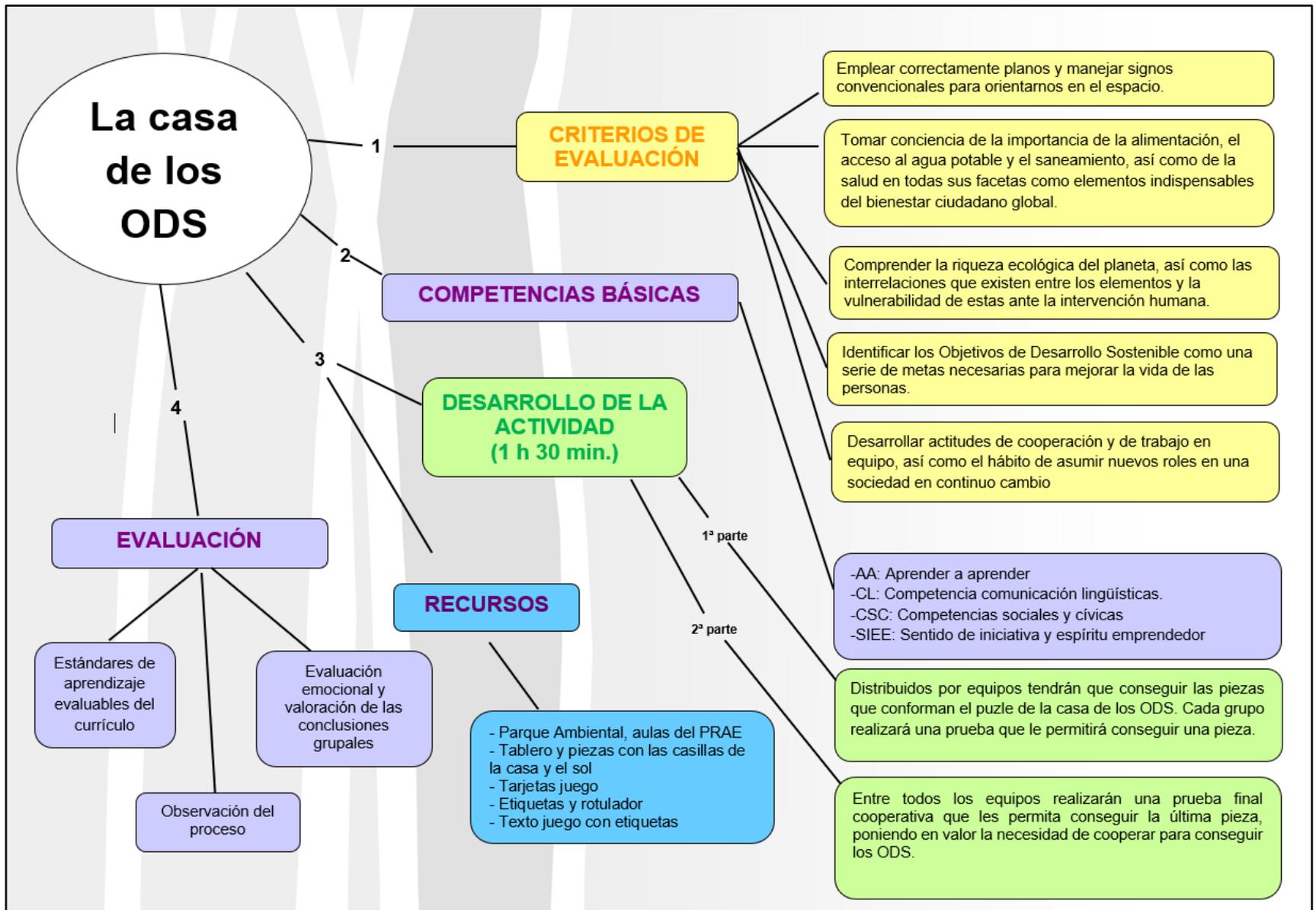
Se gestaron en la Conferencia de las Naciones Unidas sobre el Desarrollo Sostenible, celebrada en Río de Janeiro en 2012, para crear un conjunto de objetivos mundiales relacionados con los desafíos ambientales, sociales y económicos con que se enfrenta nuestro mundo.

Son 17 objetivos orientados a centrar esfuerzos para lograr cambios positivos en beneficio de las personas y el planeta. Te invitamos a conocerlos mediante este divertidísimo juego en el que para conocer algunos de los ODS más importantes tendrán que superar las pruebas que les permitan acceder a la casa donde viven los ODS.

¿Te apetece jugar?



MAPA CONCEPTUAL DE LA ACTIVIDAD



CONTRIBUCIÓN DE LA ACTIVIDAD AL DESARROLLO DE LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO

De acuerdo al Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, así como el DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León, los contenidos que se trabajan en esta actividad tienen una incidencia directa en la adquisición de las siguientes competencias:

- **AA: Aprender a aprender.** Valorando el análisis, la interpretación y la obtención de conclusiones personales para crear de forma crítica conocimiento personal sobre los ODS.
- **CL: Competencia comunicación lingüística.** Basándonos en una comunicación eficaz, referida a una comunicación clara, directa y abierta sobre los ODS, teniendo que hablar y escuchar, leer y escribir.
- **CSC: Competencias sociales y cívicas.** Realizando actividades cooperativas ya que la colaboración promueve la participación e la vida social y favorece las habilidades interpersonales gracias a la adopción de diferentes perspectivas (poniéndose en el lugar del otro).
- **SIEE: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor.** Propiciar u ambiente adecuado para el desarrollo de esta competencia, trabajando la creatividad como una pate fundamental en la creación de iniciativas.

PASITO A PASITO

Cuando salimos al campo a veces tenemos la suerte de poder observar a los animales que lo habitan, pero a menudo tenemos que conformarnos con los rastros que encontramos. Nuestra actividad nos permitirá reconocer de una forma divertida las huellas y otros indicios de los animales más representativos de nuestra fauna.

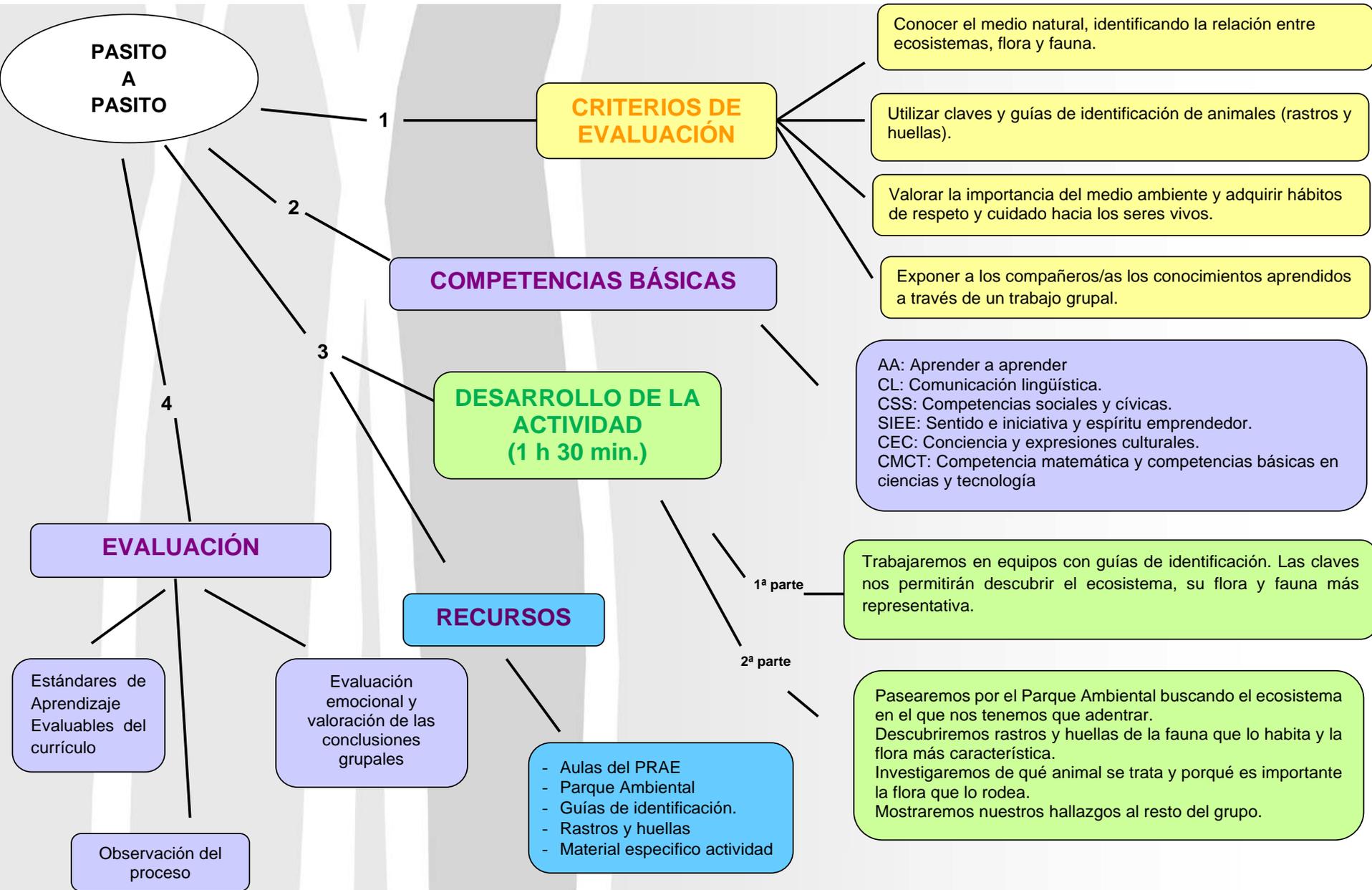
Esta actividad busca un acercamiento a la flora y fauna de Castilla y León a través de sus huellas y rastros.

Para ello, en pequeños grupos, recorreremos los ecosistemas presentes en nuestra comunidad autónoma en busca de las señales que delaten la presencia de las especies animales más características de cada uno y descubriremos las relaciones que se establecen entre ellos.

¡A investigar!



MAPA CONCEPTUAL DE LA ACTIVIDAD



CONTRIBUCIÓN DE LA ACTIVIDAD AL DESARROLLO DE LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO

De acuerdo al *Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, así como el DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León*, los contenidos que se trabajan en esta actividad tienen una incidencia directa en la adquisición de las siguientes competencias:

- **AA: Aprender a aprender.** Potenciando la motivación necesaria para generar la curiosidad y el interés por conocer algunas de las especies más representativas de nuestra comunidad.
- **CL: Competencia comunicación lingüística.** Activando la necesidad de interacción comunicativa entre grupos de forma que la consecución de objetivos del juego no sea posible sin utilizar esta interacción.
- **CSC: Competencias sociales y cívicas.** Desarrollando destrezas como la capacidad de comunicarse con los compañeros de manera constructiva en distintos entornos.
- **SIEE: Sentido e iniciativa y espíritu emprendedor.** Facilitando la capacidad de motivación y la determinación a la hora de cumplir los objetivos del juego ya sean individuales o colectivos.
- **CEC: Conciencia y expresiones culturales.** Mostrando sentido de la responsabilidad en relación a la conservación de los ecosistemas de Castilla y León y los seres vivos que lo habitan.
- **CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología.** Aproximándonos a la interpretación científica de los rastros descubiertos en el parque ambiental gracias al uso de las guías de identificación.

EN LA PIEL DE OTRO SER VIVO

Esta actividad nos permitirá acercarnos a las características y hábitos de algunos animales que habitan nuestra comunidad, así como a sus relaciones de convivencia ancestral o actual con nosotros, los humanos.

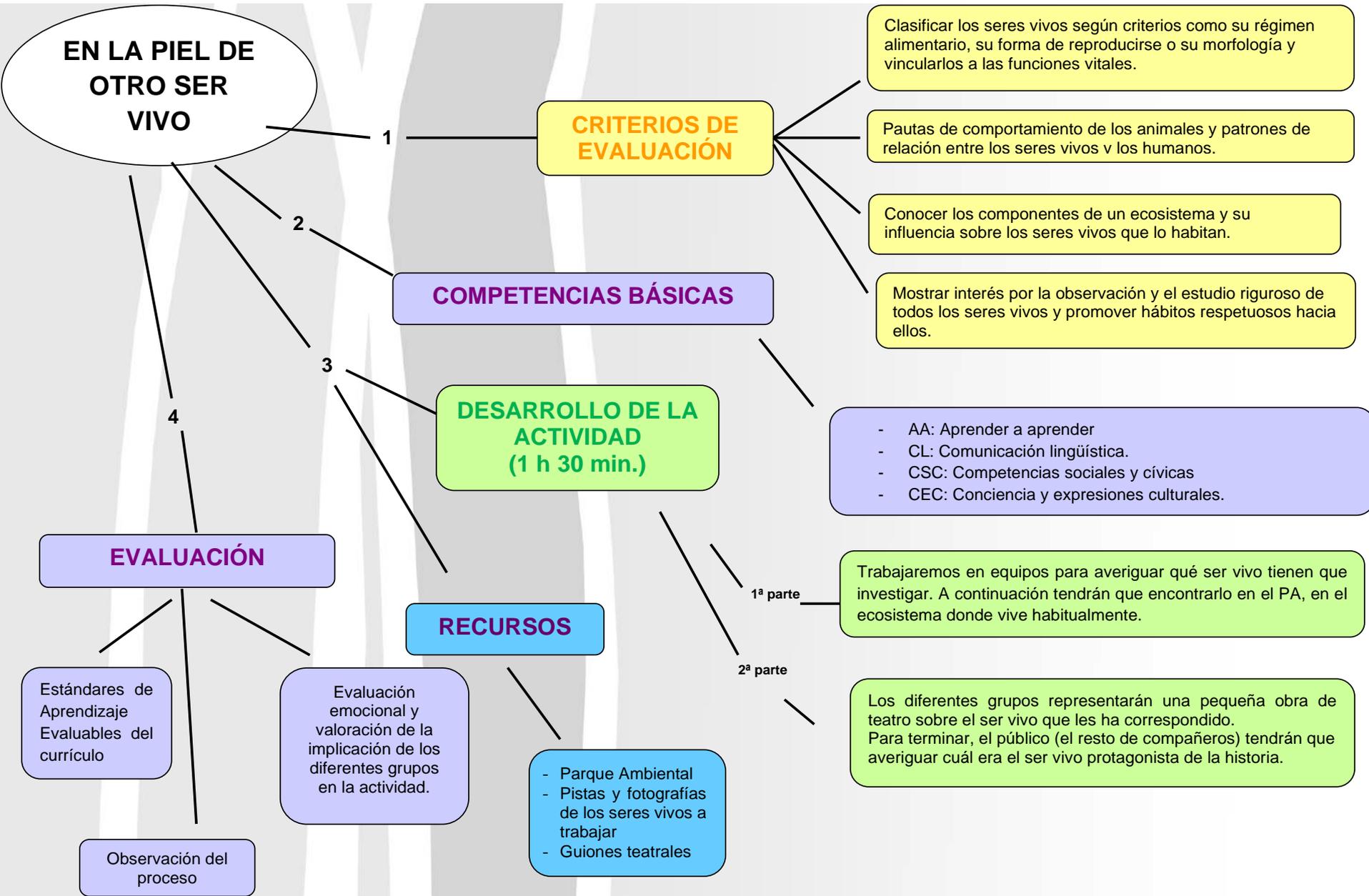
Para conseguirlo los participantes tendrán que “ponerse en la piel” de un ser vivo y representar de la manera más fidedigna posible el papel que les haya correspondido.

El escenario donde cada grupo dramatizará su guión será el ecosistema del Parque Ambiental donde suelen vivir esos animales.

¿Serán capaces de reconocer al protagonista de la historia?



MAPA CONCEPTUAL DE LA ACTIVIDAD



CONTRIBUCIÓN DE LA ACTIVIDAD AL DESARROLLO DE LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO

De acuerdo al Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, así como el DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León, los contenidos que se trabajan en esta actividad tienen una incidencia directa en la adquisición de las siguientes competencias:

- **AA: Aprender a aprender.** Potenciando la motivación necesaria para que los participantes tengan la curiosidad y la necesidad de aprender sobre la fauna de Castilla y León.
- **CL: Competencia comunicación lingüística.** Ejercitando las dotes comunicativas y la transmisión oral e interpretativa de los nuevos conocimientos adquiridos.
- **CSC: Competencias sociales y cívicas.** Fomentando el desarrollo de destrezas como la capacidad de comunicarse de manera constructiva en distintos entornos, mostrando capacidad de empatía con los seres vivos que habitan los ecosistemas de Castilla y León.
- **CEC: Conciencia y expresiones culturales.** Desarrollando otras formas de comunicar utilizando el teatro y nuestros cuerpos para transmitir a nuestros compañeros lo que hemos aprendido sobre los otros seres vivos que habitan nuestros ecosistemas.

TRIPLE ALIANZA

Sostenibilidad, todo el mundo habla de ella. ¿Pero, que es en realidad?

A través de esta actividad conoceremos en que consiste, los objetivos que debemos cumplir para alcanzarla y descubriremos los tres pilares que la conforman: Medio ambiente, economía y sociedad.

Veremos la importancia de trabajar en equipo para superar distintos retos, acertijos y preguntas, eso sí, sin olvidarnos de disfrutar.

¿Os animáis a crear un mundo más sostenible?

3, 2 ,1 ¡que empiece el juego!



MAPA CONCEPTUAL DE LA ACTIVIDAD



CONTRIBUCIÓN DE LA ACTIVIDAD AL DESARROLLO DE LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO

De acuerdo al Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, así como las ORDENES EDU/362/2015 y EDU/363/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Secundaria Obligatoria y el bachillerato en la Comunidad de Castilla y León respectivamente; los contenidos que se trabajan en esta actividad tienen una incidencia directa en la adquisición de las siguientes competencias:

- **SIEE: Sentido e iniciativa y espíritu emprendedor.** Desarrollando un espíritu crítico ante las problemáticas socioambientales y económicas, la capacidad de toma de decisiones y desarrollo de actitudes e iniciativas personales para alcanzar los objetivos de desarrollo sostenible.
- **AA: Aprender a aprender.** Valorando el análisis, la interpretación y la obtención de conclusiones personales para crear de forma crítica conocimiento personal sobre la sostenibilidad. Así como el desarrollo personal basado en la superación de retos.
- **CL: Competencia en comunicación lingüística.** Basándonos en una comunicación eficaz, referida a una comunicación clara, directa y abierta sobre los ODS, teniendo que hablar y escuchar, leer y escribir.
- **CSC: Competencias sociales y cívicas.** Realizando actividades cooperativas ya que la colaboración promueve la participación en la vida social y favorece las habilidades interpersonales gracias al trabajo en equipo
- **CG: Competencia Global.** Según el Estudio PISA “Preparar a nuestros jóvenes para un mundo inclusivo y sostenible”. (2018): examinando cuestiones locales y apreciando diferentes perspectivas y visiones del mundo global e intercultural, para interactuar con éxito y de manera respetuosa con los demás y actuar de modo responsable hacia la sostenibilidad y el bienestar colectivo.

BICHOS

Invisibles, repudiados, aplastados, inservibles, diminutos. Pero... ¡qué importantes son!

Esta actividad pretende que cambiemos nuestra visión y saquemos a la luz nuestras lupas y por fin pongamos cara a estos seres tan cercanos, pero a la vez tan desconocidos. Los bichos.

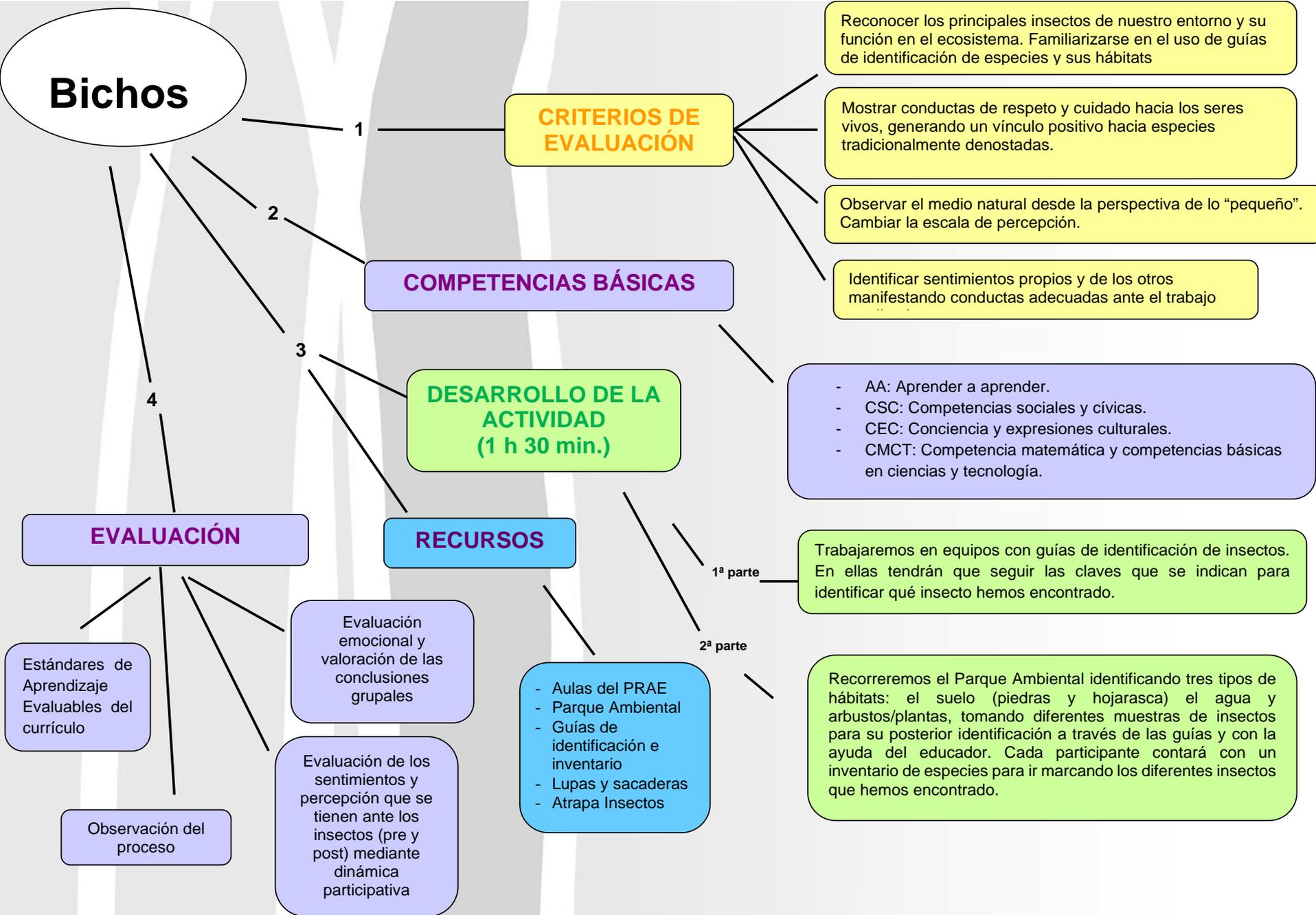
A través de la llamada ciencia ciudadana, los escolares se pondrán en la piel de un investigador y podrán descubrir el fascinante mundo de los insectos, recorreremos los diferentes hábitats y analizaremos con todo detalle los diferentes tipos de diminutos habitantes que existen en nuestro entorno.

Aprenderemos curiosidades sobre ellos y comprenderemos el papel que desempeñan en los ecosistemas. Porque lo que no se conoce, no se respeta.

¿Lupas preparadas?



MAPA CONCEPTUAL DE LA ACTIVIDAD



CONTRIBUCIÓN DE LA ACTIVIDAD AL DESARROLLO DE LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO

De acuerdo al *Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, así como el DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León*, los contenidos que se trabajan en esta actividad tienen una incidencia directa en la adquisición de las siguientes competencias:

- **AA: Aprender a aprender.** Potenciando la motivación necesaria para que los participantes generen la curiosidad y la necesidad de aprender sobre la diversidad de los ecosistemas de Castilla y León. Sin un guion pautado, donde cada participante sea generador de sus propios aprendizajes, a través de la relación con sus compañeros y del Educador ambiental como guía de acompañamiento.
- **CSC: Competencias sociales y cívicas.** Fomentando el desarrollo de destrezas como la capacidad de comunicarse de manera constructiva en distintos entornos, mostrando tolerancia y capacidad de empatía en relación a los seres vivos que habitan los ecosistema de Castilla y León.
- **CEC: Conciencia y expresiones culturales.** generando un interés hacia la conservación de nuestro patrimonio natural y su biodiversidad, reflexionado sobre la concepción social y cultural que se tiene acerca de los insectos.
- **CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología.** Proporcionando un acercamiento a los métodos propios de la actividad científica: a través de la llamada ciencia ciudadana, los participantes desarrollaran capacidades como: la Identificación y clasificación, inventariado y dimensionamiento de tamaños, formas y estructuras. Uso de herramientas y conceptos científicos, biológicos y matemáticos para el desarrollo de la actividad.

ORIENTATE HACIA LOS ODS

Esta actividad nos permitirá tener un primer acercamiento a los ODS, los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados por las Naciones Unidas en la Agenda 2030, una oportunidad para que los países y sus sociedades emprendan un nuevo camino con el que mejorar la vida de todos.

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible son 17 e incluyen desde erradicar la pobreza hasta revertir el cambio climático, promover la educación, la igualdad de la mujer, la defensa del medio ambiente o repensar el diseño de nuestras ciudades.

Para iniciar a los participantes en estos temas hemos planteado una gimkana por nuestro Parque Ambiental basada en las carreras de orientación.

Una actividad que nos permite acercarnos de forma lúdica a los Objetivos de Desarrollo Sostenible y nos invita a orientar nuestro día a día hacia su consecución.

¿Conseguiremos completar el círculo de los ODS?



MAPA CONCEPTUAL DE LA ACTIVIDAD



CONTRIBUCIÓN DE LA ACTIVIDAD AL DESARROLLO DE LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO

De acuerdo al Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, así como el DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León, los contenidos que se trabajan en esta actividad tienen una incidencia directa en la adquisición de las siguientes competencias:

- **AA: Aprender a aprender.** Potenciando la motivación necesaria para encontrar las claves que encontrarán repartidas por el Parque Ambiental, generando la curiosidad sobre su significado en el marco de los ODS.
- **CL: Competencia comunicación lingüística.** Desarrollando desde el diálogo una interpretación grupal enriquecedora, fruto de su conocimiento del mundo y sus propias experiencias. La puesta en común nos permitirá identificar los diferentes sesgos cognitivos que mediatizan sus reflexiones.
- **CSC: Competencias sociales y cívicas.** Fomentando comportamientos individuales y sociales capaces de influir en el entorno ambiental y sociocultural próximo y en la mejora global del mundo en el que vivimos.
- **CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología.** Capacitando a los participantes para convertirse en ciudadanos responsables y respetuosos que desarrollen juicios críticos sobre los avances que conlleva el progreso, comprendan sus repercusiones sobre el entorno y puedan generar alternativas más sostenibles que las actuales.

BOTÁNICOS POR UN DÍA

Esta actividad está ideada para iniciar a los alumnos en el mundo de las plantas. Con frecuencia, las plantas no reciben la atención que se merecen, que suele acabar mucho más focalizada en el reino de los animales. Sin embargo, las plantas –los productores- son la base de la pirámide trófica, y sin ellas no existirían los siguientes niveles en los ecosistemas.

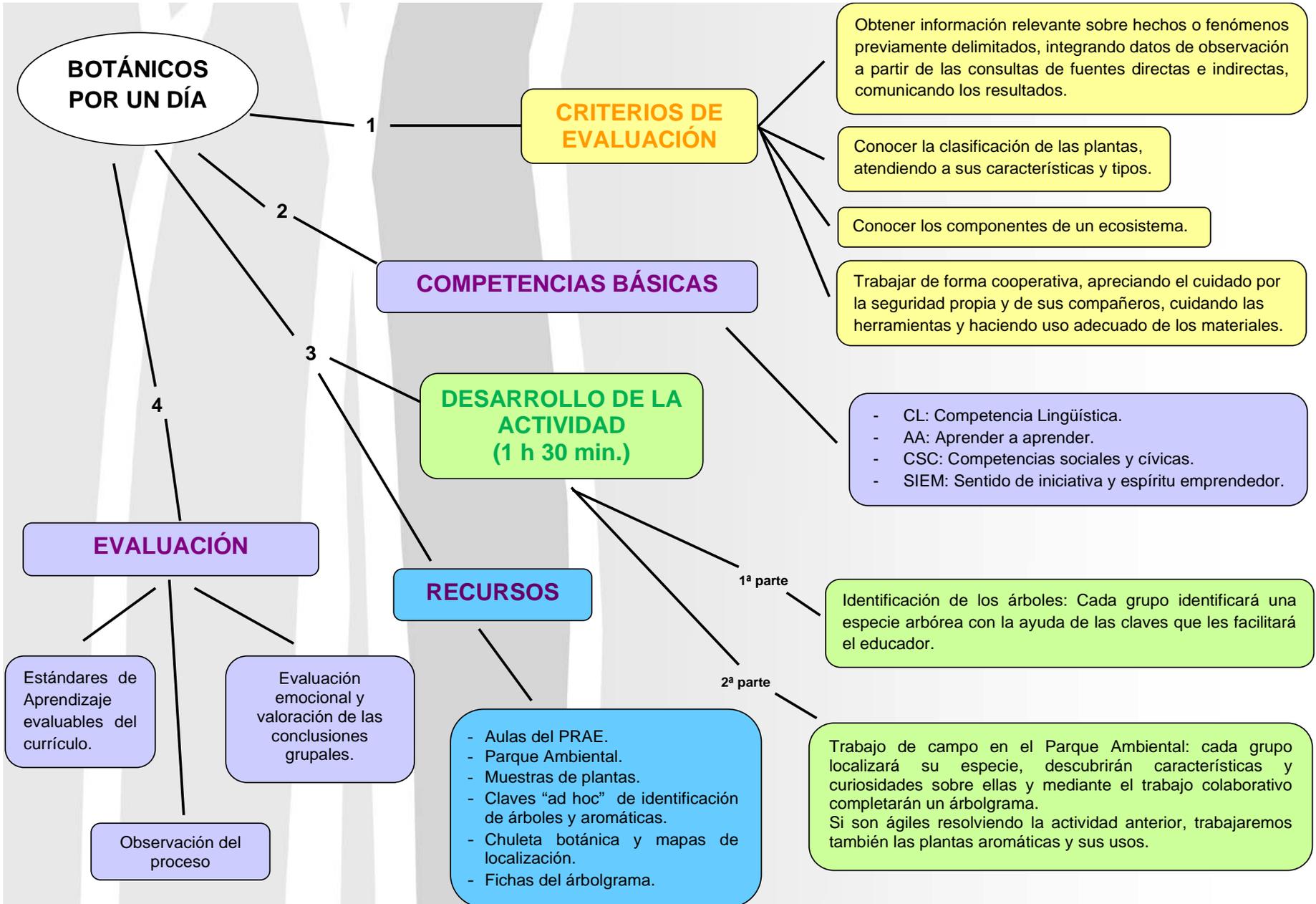
Por otro lado, las plantas han sido y serán la fuente de numerosos recursos naturales y materias primas de gran utilidad para la humanidad, como la madera, muchas medicinas, usos cosméticos, culinarios, etnobotánicos, etc

En conclusión, todo un mundo por descubrir.

¿Te apetece explorarlo?



MAPA CONCEPTUAL DE LA ACTIVIDAD



CONTRIBUCIÓN DE LA ACTIVIDAD AL DESARROLLO DE LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO

De acuerdo al *Real Decreto 126/2014, de 28 de febrero, por el que se establece el currículo básico de la Educación Primaria, así como el DECRETO 26/2016, de 21 de julio, por el que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Primaria en la Comunidad de Castilla y León*, los contenidos que se trabajan en esta actividad tienen una incidencia directa en la adquisición de las siguientes competencias:

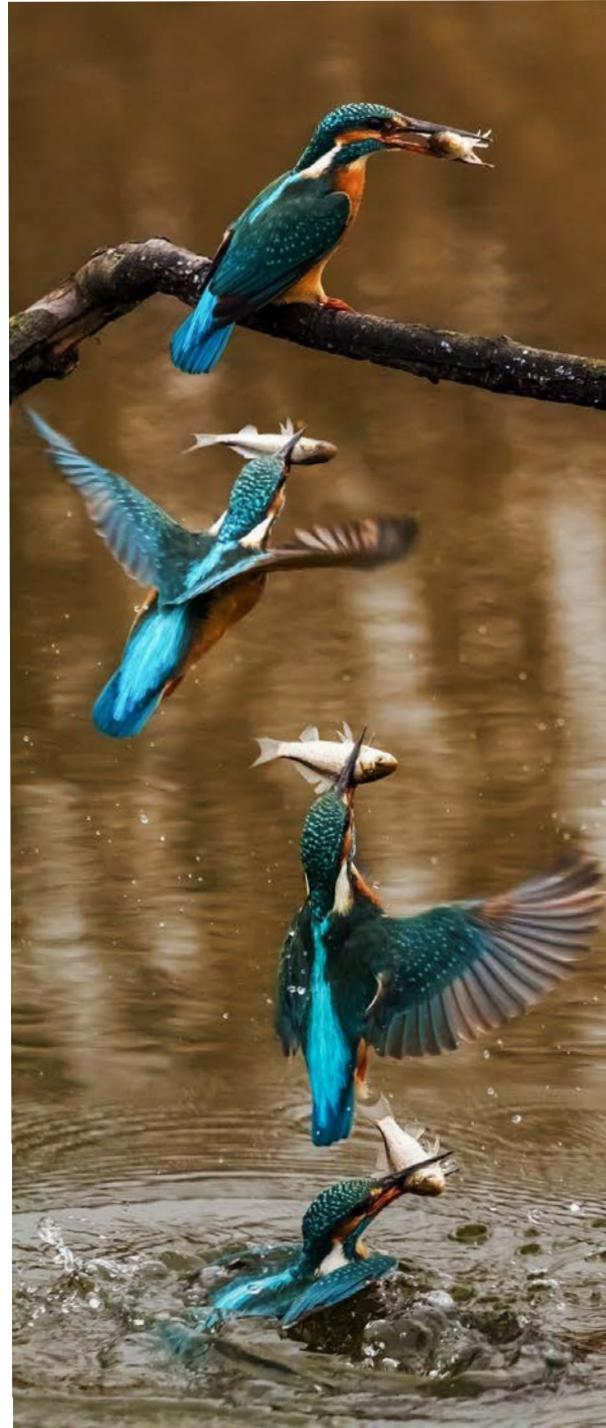
- **SIEE: Sentido e iniciativa y espíritu emprendedor.** Facilitando la capacidad de implicación y determinación a la hora de cumplir los retos planteados al grupo.
- **AA: Aprender a aprender.** Potenciando la motivación necesaria para generar la curiosidad y el interés por conocer algunas características de los árboles más representativos de nuestra comunidad.
- **CSC: Competencias sociales y cívicas.** Fomentando el desarrollo de destrezas para el trabajo en equipo, la cooperación entre los miembros del grupo para encontrar soluciones que nos permitan cumplir los objetivos marcados.
- **CEC: Conciencia y expresiones culturales.** Generando interés por la conservación de nuestro patrimonio natural y su biodiversidad, así como por la salvaguarda de la cultura popular plasmada en el uso tradicional de las plantas.

LA DESPENSA DE LAS AVES

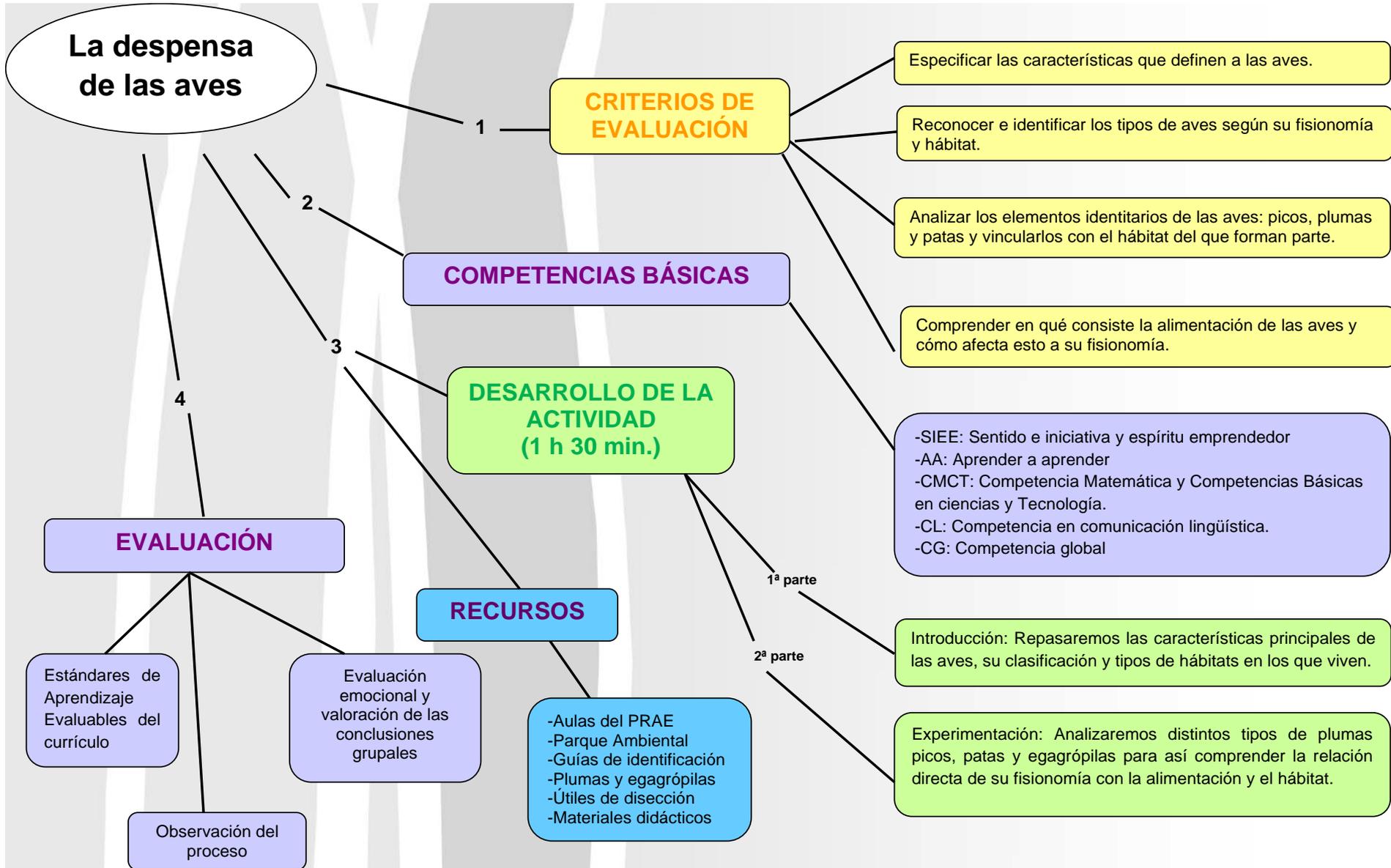
Colores, formas, texturas y sonidos. Desde tiempos remotos las aves han formado parte de la vida de los humanos, nos regalan belleza, abastecimiento, compañía y melodía. Pero, ¿las conocemos en realidad?

Como todo ser vivo, las aves están perfectamente diseñadas y adaptadas al medio en el que viven. Su anatomía y comportamiento están ligados al hábitat del que forman parte.

A través del estudio de los diferentes tipos de picos, patas, plumas y rastros, podremos descubrir en qué consiste la alimentación de las aves y porqué las aves son como son.



MAPA CONCEPTUAL DE LA ACTIVIDAD



CONTRIBUCIÓN DE LA ACTIVIDAD AL DESARROLLO DE LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO

De acuerdo al Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, así como las ORDENES EDU/362/2015 y EDU/363/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Secundaria Obligatoria y el bachillerato en la Comunidad de Castilla y León respectivamente; los contenidos que se trabajan en esta actividad tienen una incidencia directa en la adquisición de las siguientes competencias:

- **SIEE: Sentido e iniciativa y espíritu emprendedor.** Desarrollando la capacidad de toma de decisiones bajo el desarrollo del método científico, desde una mirada atenta y crítica para realizar el estudio de la alimentación de las aves de los ecosistemas de Castilla y León.
- **AA: Aprender a aprender.** Utilizando el método científico como un hilo conductor que nos conecta con el mundo físico que nos rodea y pone en contacto al alumnado con el trabajo práctico de investigación ambiental, activando la generación de aprendizajes propios.
- **CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencias y tecnología.** Practicando destrezas que permitan manipular herramientas, utilizar datos y procesos científicos hasta alcanzar un objetivo concreto.
- **CL: Competencia en comunicación lingüística.** Fomentando el uso del lenguaje y la comunicación con un aprendizaje enfocado a describir hechos y fenómenos, argumentarlos y definirlos, así como llegar a conclusiones con eficacia y espíritu crítico.
- **CG: Competencia Global** (según el Estudio PISA “Preparar a nuestros jóvenes para un mundo inclusivo y sostenible”. 2018). Identificando y evaluando información, conectando pruebas y gestionando argumentos que nos permitan actuar a favor de la conservación de la biodiversidad y por ende a favor también de un mundo más sostenible.

ESCAPE BOX-ODS

Un dilema a resolver.

Habrá que agudizar el ingenio para desentrañar la historia que ocultan las diferentes pruebas y acertijos de nuestras maletas y mochilas.

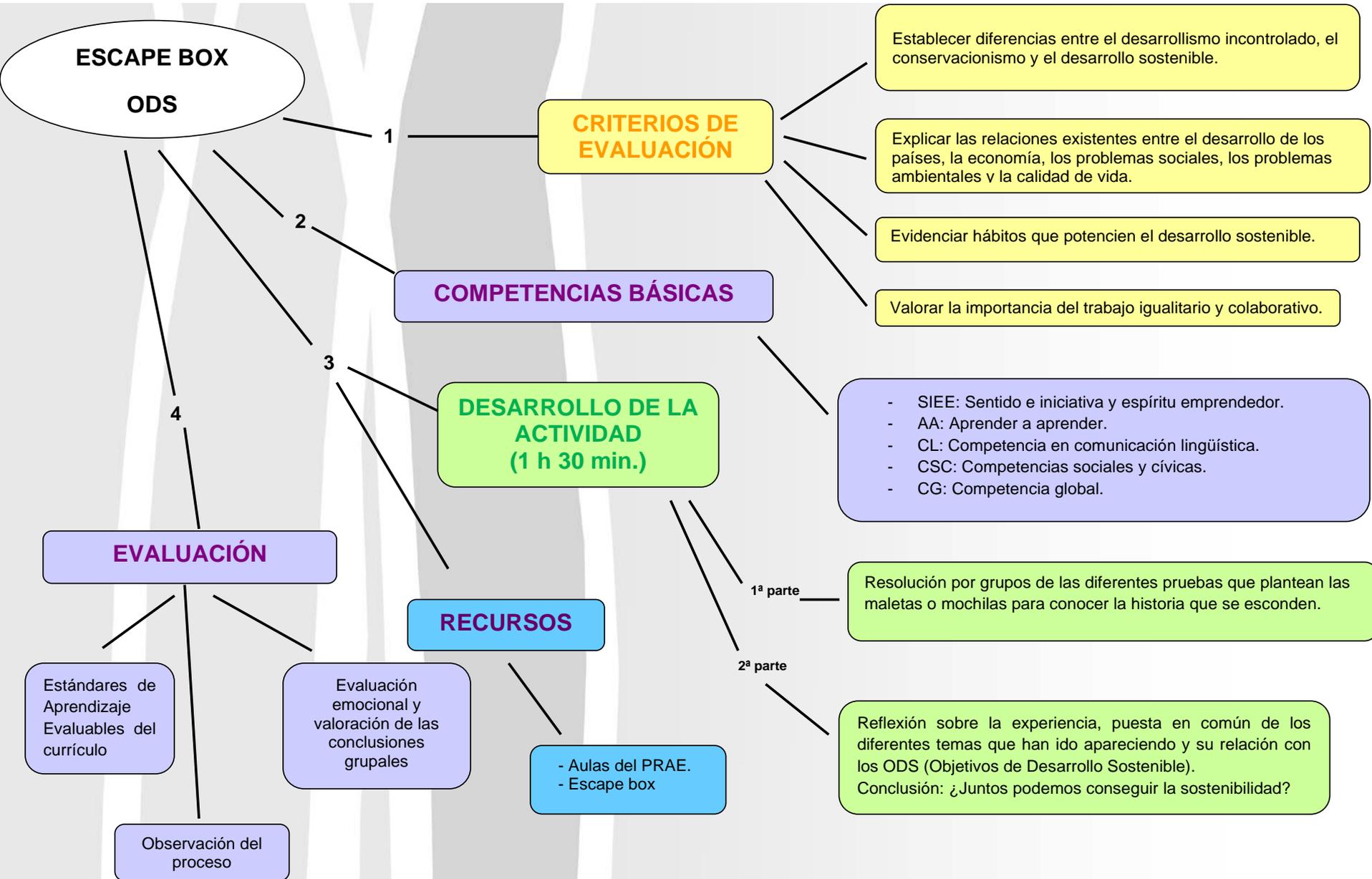
Un entorno creativo de aprendizaje, igualitario y colaborativo, que nos facilita el logro de tres objetivos:

- Disfrutar de una experiencia grata en nuestra toma de contacto con los ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible).
- Percibir que los ODS forman parte de nuestro día a día.
- Comprender que trabajando juntos podemos alcanzar la sostenibilidad.



ESO, BACHILLERATO Y CICLOS FORMATIVOS
TODOS LOS CICLOS

MAPA CONCEPTUAL DE LA ACTIVIDAD



CONTRIBUCIÓN DE LA ACTIVIDAD AL DESARROLLO DE LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO

De acuerdo al Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, así como las ORDENES EDU/362/2015 y EDU/363/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Secundaria Obligatoria y el bachillerato en la Comunidad de Castilla y León respectivamente; los contenidos que se trabajan en esta actividad tienen una incidencia directa en la adquisición de las siguientes competencias:

- **SIEE: Sentido e iniciativa y espíritu emprendedor.** Fomentando la capacidad de adaptación al cambio, la implicación en la resolución de problemas y el trabajo colaborativo para poder llegar a conocer el desenlace de la historia que esconde la maleta o mochila.
- **AA: Aprender a aprender.** Activando el interés por las variables que están implicadas en la sostenibilidad, de forma que sean partícipes en la construcción de sus propios conocimientos desde la interacción en el juego y la conexión con sus propias experiencias.
- **CL: Competencia en comunicación lingüística.** Contribuyendo a la concepción del diálogo como herramienta primordial para la convivencia, la resolución de conflictos y el desarrollo de las capacidades afectivas en aspectos que vinculan nuestro día a día con los ODS.
- **CSC: Competencias sociales y cívicas.** Potenciando destrezas en el marco de un espacio de debate constructivo sobre actitudes y valores en torno a la realidad socioeconómica, analizando de manera crítica los códigos de conducta y usos generalmente aceptados por la sociedad, las tensiones y los procesos de cambio necesarios para trabajar en aras de la sostenibilidad.
- **CG: Competencia Global** (según el Estudio PISA “Preparar a nuestros jóvenes para un mundo inclusivo y sostenible”. 2018). Examinando cuestiones locales y apreciando diferentes perspectivas y visiones del mundo global e intercultural, para interactuar con éxito y de manera respetuosa con los demás y actuar de modo responsable hacia la sostenibilidad y el bienestar colectivo.

MURAL POR EL CLIMA

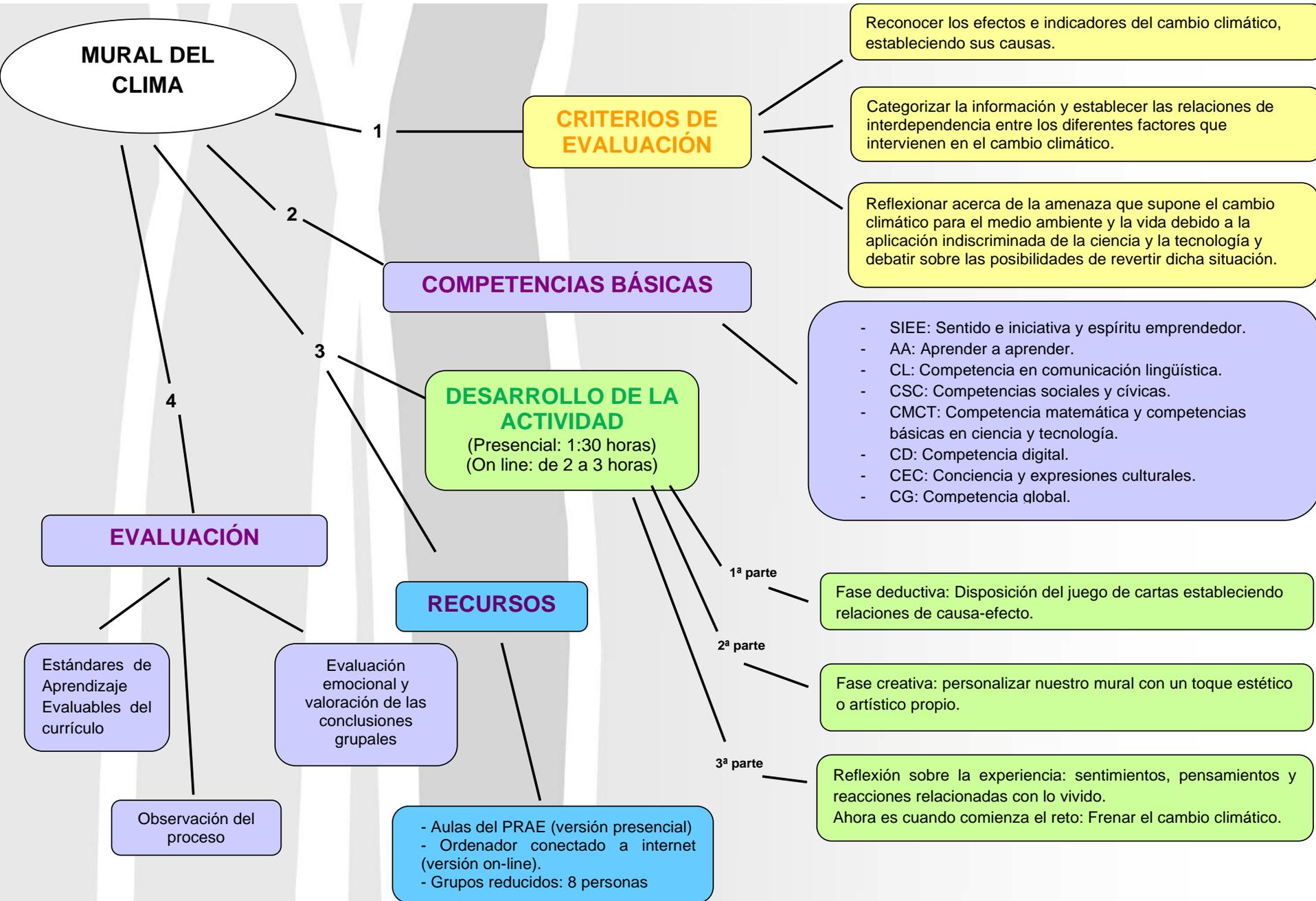
Frenar el cambio climático, es un reto de todos. Para hacerlo, es fundamental conocer todas las claves, causas y efectos. Para ayudarnos con ello, el profesor Cédric Ringenbach creó un juego de cartas que permite generar un mapa visual colectivo que nos ayudará a tener una visión de conjunto de la situación actual.

Un juego de cartas sobre un lienzo en blanco (físico o virtual) para conectar, añadir y reflexionar desde lo individual y lo colectivo.

La propia dinámica del juego facilita la participación, el estímulo de la creatividad y el debate.



MAPA CONCEPTUAL DE LA ACTIVIDAD



CONTRIBUCIÓN DE LA ACTIVIDAD AL DESARROLLO DE LAS ÁREAS DE CONOCIMIENTO

De acuerdo al Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato, así como las ORDENES EDU/362/2015 y EDU/363/2015, de 4 de mayo, por la que se establece el currículo y se regula la implantación, evaluación y desarrollo de la Educación Secundaria Obligatoria y el bachillerato en la Comunidad de Castilla y León respectivamente; los contenidos que se trabajan en esta actividad tienen una incidencia directa en la adquisición de las siguientes competencias:

CL: Competencia en comunicación lingüística: reforzando el componente pragmático-discursivo, ya que será indispensable verbalizar las reflexiones individuales de los participantes para conseguir el objetivo del grupo.

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: poniendo en práctica la interpretación de resultados matemáticos, cálculos y gráficos y reflexionando sobre su aportación al contexto del dilema estudiado.

CD: Competencia digital (para versión on line): ejercitando destrezas relacionadas con los recursos tecnológicos.

AA: Aprender a aprender: estimulando la curiosidad y la necesidad de descifrar el reto que se les propone de manera que se sientan protagonistas del proceso y al alcanzar la meta sientan una percepción de auto-eficacia, que les estimule para seguir aprendiendo.

CSC: Competencias sociales y cívicas: desarrollando la capacidad de comunicarse de una manera constructiva, mostrando tolerancia ante puntos de vista diferentes y fomentando la capacidad de negociar.

SIEE: Sentido e iniciativa y espíritu emprendedor: impulsando la capacidad resolutive a la hora de cumplir objetivos consensuados con otras personas.

CEC: Conciencia y expresiones culturales: Expresando los conceptos e ideas surgidas en el grupo de una manera creativa que además de ser instructiva, sea estéticamente atractiva.

CG: Competencia global: (según el Estudio PISA “Preparar a nuestros jóvenes para un mundo inclusivo y sostenible”. 2018). Identificando y conectando diferentes acciones y sopesando sus consecuencias a corto y largo plazo sobre el bienestar colectivo y el desarrollo sostenible.

